

ГОВОРИМ И РАЗВИВАЕМСЯ

ISSN 2218-5089

ЛОГОПЕД

20 ЛЕТ
С ВАМИ

№2/2024

МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ

ВИРТУАЛЬНАЯ
ЭКСКУРСИЯ

ВСТРЕЧА
С РОДИТЕЛЯМИ

ВНЕКЛАССНОЕ
МЕРОПРИЯТИЕ



ТЕМА НОМЕРА:

**СЕМЬЯ И УЧРЕЖДЕНИЕ:
СОТРУДНИЧЕСТВО
И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**



SFERA-PODPISKA.RU

ЛОГОПЕД

Подписные индексы в каталогах:

«Урал-пресс» — 82686; 18036 (в комплекте)

«Почта России» — П2980; П3013 (в комплекте)

№ 2/2024



Тема номера

Семья и учреждение:

сотрудничество и взаимодействие

Содержание

КОЛОНКА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

Танцюра С.Ю. Семья и образовательное учреждение:
сотрудничество и взаимодействие5

ГОСТИ НОМЕРА

Сафонов Д.Л., Рамазанов В.Р. Доверие и уважение.
К каждому ребенку необходимо найти индивидуальный
подход6

Мастер-класс

ИССЛЕДОВАНИЯ

Покалина В.П. Особенности формирования пространственных
предлогов у старших дошкольников с ОНР14

Шибельбейн И.В. Кинезиологические упражнения
в логопедической работе с детьми с ТНР20

НОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ

Коломийцева О.В. Проблема разработки методического
пособия для работы по преодолению заикания24

ПРЕДЛАГАЕМ ОБСУДИТЬ

Комарова Т.П. Мои глаза на кончиках пальцев рук. Упражнения
в пропедевтической работе с незрячими учащимися
при обучении письму шрифтом Л. Брайля31

МЕТОДИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ

Апатенко А.А. Виртуальная экскурсия в Музей денег.
Занятие по познавательному развитию для детей
6–7 лет с ТНР40

Работаем с дошкольниками

ПРИГЛАШАЕМ НА ЗАНЯТИЕ

<i>Богданова А.С.</i> Использование пиктограмм в работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями	50
<i>Кравчик Г.Н.</i> В гости к нам пришла Царапка. Занятие на автоматизацию звука [ц] в подготовительной к школе группе с ОНР	55

ДОСУГИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

<i>Каратеева И.В., Казакова А.И.</i> Сценарий внеклассного мероприятия «День чая» для школьников с ОДА	61
--	----

ИГРЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

<i>Зуева Т.В.</i> Логопедическая паутинка. Речевое пособие на звукопроизношение для детей 5–7 лет	68
<i>Кожихова С.Н.</i> Дидактические игры по формированию звукослогового состава слова для старших дошкольников с ОНР ...	72

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

<i>Слиткова Т.А.</i> Логопедическая встреча с родителями: театрализованно-игровая деятельность в развитии речи	77
<i>Якубой Ю.К.</i> Работа тифлопедагога с детьми дошкольного возраста: рекомендации родителям	81

Работаем со школьниками

МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

<i>Максюкова С.А., Раковская О.Л.</i> Рабочая программа коррекционно-развивающих групповых логопедических занятий для школьников с нарушением ОДА	86
---	----

Актуально!

МОЛОДОМУ ЛОГОПЕДУ

<i>Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю.</i> Пути формирования слогоритмических характеристик слова у дошкольников с нарушениями речевого развития	100
---	-----

ВНИМАНИЕ, КОНКУРС!

СМЕШНЫЕ СТРАНИЧКИ

КНИЖНАЯ ПОЛКА

СПУТНИК ЖУРНАЛА

ПОВЫШАЕМ КВАЛИФИКАЦИЮ

КАК ПОДПИСАТЬСЯ

АНОНС

Редакционный совет

Гаркуша Юлия Федоровна, канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет».

Громова Ольга Евгеньевна, канд. пед. наук, доцент, ст. науч. сотрудник лаборатории сурдопедагогики и логопедии ФГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».

Жигорева Марина Васильевна, д-р пед. наук, профессор кафедры специальной педагогики и специальной психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова».

Кроткова Алевтина Владимировна, канд. пед. наук, доцент, ст. науч. сотрудник лаборатории содержания и методов образования детей с комплексными нарушениями ФГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».

Мисаренко Галина Геннадьевна, канд. пед. наук, доцент кафедры адаптивного образования ГБОУ ВО «Академия социального управления».

Орлова Ольга Святославовна, д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой логопедии ФГБОУ ВО «Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова».

Работникова Тамара Павловна, главный специалист по детской логопедии Департамента здравоохранения города Москвы.

Сушкова Ирина Викторовна, д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой дошкольной и коррекционной педагогики ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина».

Танцюра Снежана Юрьевна, канд. пед. наук, доцент кафедры медико-социальной реабилитации ГАУ ИПО ДТСЗН «Институт переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов системы социальной защиты населения города Москвы», главный редактор журнала «Логопед».

Цейтлин Стелла Наумовна, д-р пед. наук, профессор, зав. лабораторией детской речи ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена».

Редакционная коллегия

Парамонова Маргарита Юрьевна, канд. пед. наук, декан факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», главный редактор журналов «Воспитатель ДОУ», «Инструктор по физкультуре».

Танцюра Снежана Юрьевна, канд. пед. наук, заместитель декана факультета психологии образовательного частного учреждения высшего образования «Московский университет имени А.С. Грибоедова» (ИМПЭ им. А.С. Грибоедова), главный редактор журнала «Логопед».

Цветкова Татьяна Владиславовна, канд. пед. наук, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования (МАНПО), генеральный директор и главный редактор издательства «ТЦ Сфера».

Чугайнова Оксана Геннадьевна, канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», главный редактор журналов «Управление ДОУ», «Методист ДОУ».

Индекс

АНО Детский Центр Протезирования «Хочу Ходить», г. Руза Московской обл. 7, 11	Кафедра логопедии, МПГУ, Москва 100
АНО ДПО «Логопед Плюс», Москва 24	МАДОУ д/с № 37 «Ягодка», г. Губкин Белгородской обл. 40
ГБОУ ВО МО «АСОУ», Москва 24	МБДОУ д/с № 7, г. Апшеронск Краснодарского края 72
ГБОУ «Школа № 1329», Москва 68	МБДОУ д/с № 204, г. Барнаул Алтайского края 14
ГБОУ «Школа № 2114», Москва 81	МДОУ д/с № 29, г. Копейск Челябинской обл. 20
ГБУ «КРОЦ», ОСП «Марьино», Москва 61, 86	МОУ «КСОШ № 55», ДО «Елочка», п. Красково Московской обл. 55
ГБУ «ППЦ», г. Тольятти Самарской обл. 77	ОГБОУ «Школа-интернат № 26», г. Рязань 31
ГКУ ЦССВ «Школа циркового искусства имени Ю.В. Никулина», Москва 50	

Апатенко Анастасия Александровна 40	Максюкова Светлана Александровна 68
Бабина Галина Васильевна 100	Покалина Валентина Павловна 14
Богданова Александра Сергеевна 50	Раковская Ольга Леопольдовна 86
Зуева Татьяна Владимировна 68	Рамазанов Виталий Рамазанович 11
Казакова Алла Ивановна 61	Сафонов Денис Леонидович 7
Каратеева Ирина Васильевна 61	Слиткова Татьяна Андреевна 77
Кожихова Светлана Николаевна 72	Шарипова Наталья Юрьевна ... 100
Коломийцева Ольга Владимировна 24	Шибельбейн Ирина Викторовна 20
Комарова Татьяна Петровна 31	Якубой Юлия Константиновна ... 81
Кравчик Галина Николаевна 55	

Семья и образовательное учреждение: сотрудничество и взаимодействие

В семье ребенок находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.

Сотрудничество — общение на равных, *взаимодействие* — способ организации совместной деятельности, осуществляемой с помощью общения.

Эффективное взаимодействие образовательной организации и семьи возможно при соблюдении следующих условий: установление интересов каждого из партнеров, согласие родителей на активное взаимодействие, совместное формулирование целей и задач.

Для того чтобы спланировать работу с родителями, нужно хорошо знать отношения в семьях воспитанников. Поэтому начинать необходимо с анализа уровня социального положения родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьями.

Работа с родителями — процесс общения разных людей, который не всегда проходит гладко. Могут возникнуть проблемные ситуации: конфликты между родителями из-за детей, родительские претензии к воспитателям по разным вопросам, жалобы воспитателей на пассивность родителей и т.д. Инициатором установления сотрудничества должны быть педагоги ДОО, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе и понимают, что ее успешность зависит от согласованности позиций в вопросах воспитания детей. Педагог осознает, что такое сотрудничество — в интересах ребенка и что в этом необходимо убедить родителей.

Ждем статей в журнал «Логопед». Пишите, мы всегда рады нашим авторам.

*С пожеланиями счастья и удачи главный редактор
С.Ю. Танцюра*

Доверие и уважение. К каждому ребенку необходимо найти индивидуальный подход

В своей работе логопеда я часто встречаюсь с людьми на разных мероприятиях — вебинарах, конференциях, практических мастер-классах. На конгрессе познакомилась с коллегами из АНО Детский Центр Протезирования «Хочу Ходить», г. Руза Московской обл. (фото 1).



Фото 1

Полезное и интересное общение переросло в профессиональную работу с коллегами в направлении межведомственного взаимодействия по сопровождению детей с двигательными нарушениями. Хочется отметить, что такая совместная работа логопеда

с врачами, специалистами по адаптивной физкультуре дает положительные результаты. Сегодня на страницах журнала «Логопед» вы познакомитесь с коллегами, уважительно относящимися к маленькому пациенту, любящими свою работу, умеющими найти индивиду-

альный подход с точки зрения медицины и к родителям детей, и к самим пациентам.

Я еще раз убеждаюсь, что в любимой профессии нет случайных людей.

Представляем первого гостя — **Сафонов Денис Леонидович** (фото 2), канд. мед. наук, заместитель директора по лечебной работе, врач-невролог АНО Детский Центр Протезирования «Хочу Ходить», г. Руза Московской обл.

Добрый день, спасибо, что согласились дать интервью журналу «Логопед». Расскажите, немного о себе нашим читателям и в Вашем Центре.

В 2005 г. окончил Ивановскую государственную медицинскую академию, затем прошел интернатуру при Московской медицинской академии им. И.М. Сеченова по специальности «Педиатрия». Со студенческой скамьи мечтал стать детским неврологом, во время интернатуры брал ночные дежурства в психоневрологической больнице, где проходили лечение дети

с церебральным параличом. Поэтому, по окончании интернатуры, решил продолжить обучение в клинической ординатуре по специальности «Неврология».

Во время ординатуры активно занимался научной деятельностью и в 2008 г. смог по конкурсу поступить в очную аспирантуру при ГОУ ДПО РМАПО Росздрава на кафедру неврологии детского возраста. По ее окончании защитил диссертацию под руководством профессора В.П. Зыкова по теме «Диагностическое и прогностическое значение зрительных вызванных потенциалов у больных эпилепсией раннего возраста» на соискание степени кандидата медицинских наук.

Имею печатные работы в научных журналах (в том числе международных и рецензируемых ВАК РФ), входил в группу авторов клинического руководства «Диагностика и лечение заболеваний нервной системы у детей». Выступаю с докладами на всероссийских и международных конференциях.

Прошел профессиональный путь от врача-невролога



Фото 2. Доктор Сафонов

первичного звена районной поликлиники до заведующего детским неврологическим отделением и заместителя директора по лечебной работе. В настоящее время курирую медицинскую деятельность Детского Центра Протезирования «Хочу Ходить», совместно с коллегами участвую в процессе реабилитации, ортезирования и протезирования

детей с нейроортопедической патологией. Успех нашего Центра в том, что мы используем нестандартные, а часто даже экспериментальные схемы протезирования, ортезирования и реабилитации. Мне очень нравится моя работа, я получаю огромное удовлетворение от возможности помогать детям встать на ноги и сделать свои первые шаги.

В свободное время стараюсь проводить больше времени с семьей, увлекаюсь рыбалкой на поплавочную, спиннинговую снасть, люблю гулять со своей собакой — лабрадудлем Гарри, несмотря на то, что приходится очень рано вставать утром.

Как люди в обычной жизни реагируют, узнав, что Вы врач?

Честно говоря, в повседневной жизни я стараюсь не акцентировать внимание на своей профессии. Исключением могут быть ситуации, когда требуется помощь, собеседник мне сетует на проблемы со здоровьем, и я чувствую, что необходимо дать правильный совет. Узнав о моей профессии, люди реагируют положительно, с доверием и уважением, в таких ситуациях мне никогда не приходилось испытывать негатива с их стороны.

Никогда нам не хватает стандартного рабочего дня: раньше приходим, позже уходим с работы. Как Вы выстраиваете свой рабочий график, что Вам помогает? Поделитесь с читателями.

Интенсивный режим работы, высокий уровень ответственности, многозадачность — наши современные профессиональные реалии. Я стараюсь не откладывать вопросы «на завтра», решать их по мере поступления, максимально концентрируюсь на проблеме, таким же образом переключаться на другие вопросы. Очень важно находить время для отдыха! Без полноценного отдыха невозможно систематическое выполнение интенсивной работы. Конечно, не всегда получается оперативно решить вопрос, полноценно отдохнуть, но это те идеалы, которыми я руководствуюсь и к чему стремлюсь.

Изменения в медицине — процесс эволюционный. С одной стороны, больных спасают новейшими способами, но какие-то новые болезни приходят. Или просто сейчас диагностика лучше?

Новые болезни приходили и будут приходить, их и раньше диагностировали. В настоящее время действительно диагностика стала лучше, поэтому сократилось время на разработку способов борьбы с новыми болезнями, лечение

стало более эффективное и безопасное.

Скажите, пациенты-дети от взрослых отличаются?

Конечно, отличаются. Ребенок не всегда может выразить словами то, что он чувствует. С другой стороны, дети более открыты и непосредственны. К каждому ребенку необходимо найти индивидуальный подход. Наблюдая юных пациентов, большую часть времени приходится разговаривать с их родителями, подробно объяснять состояние ребенка, диагностические процедуры, лечение. Меня всегда восхищают наши дети, которые, преодолевая все, встают на ортезах, протезах, катаются на велосипеде, сноуборде, поднимаются в горы.

Слово «врач» имеет старославянское происхождение и, прежде всего, означает «разговаривать». Часто ли Вы говорите с пациентами, их близкими?

Да, я часто разговариваю с пациентами, их близкими. Наверное, детская неврология — одна из специальностей, требующих более тесного контакта с ребенком и родителями. Я часто слышу от родителей,

что им плохо разъяснили медицинскую информацию, они начинают искать других врачей, пытаются найти ответы в интернете. Поэтому четкое и понятное объяснение медицинских манипуляций считаю первостепенным.

Как выстроена междисциплинарная команда у Вас на работе?

Целью деятельности нашего Центра является развитие двигательных навыков в условиях имеющегося дефекта опорно-двигательного аппарата. Для достижения поставленной цели мы используем комплексный подход, включающий протезирование и ортезирование конечностей; физическую реабилитацию и социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями. По всем трем направлениям в штате нашего Центра есть специалисты высококвалифицированного уровня: врач-ортопед, врач-невролог, специалист по адаптивной физической культуре, протезисты, психолог.

Идеальный врач — это кто?

Мне сложно сказать, есть ли в мире что-то идеальное.